



CONTEXTE DE GESTATION DE «L'ÉCOLE DE LOMÉ, THINK TANK SOCIAL DE BILIMON»:

L'intellectuel/le, selon Richard Hofstadter (dans son étude *Anti-Intellectualism in American Life* parue en 1963 aux Éditions Knopf, paraphrasé ici), *n'est pas seulement un diplômé. C'est celui surtout qui pose un regard critique sur sa société, voire la société mondiale et contribue par sa critique constructive* (qui passe par la formation et l'animation du discours sociétal) *à son évolution inclusive et harmonieuse*. Être intellectuel/le ne se limite donc plus à l'intelligence et aux diplômes amassés au fil des années de formation. Les diplômés et l'intelligence deviennent ainsi seulement des moyens d'actions que chaque diplômé/e s'engage à mettre à la disposition du collectif ou de l'individualisme.

Hofstadter s'inscrit ainsi dans la catégorie des auteurs qui découragent la tendance du lynchage populaire des intellectuel/le/s qui pour des raisons de **survie** (étant une personne ayant des droits sociaux, économiques et politiques inaliénables), **de reconnaissance** (cette légitime ambition de chaque diplômé/e pour la valorisation du savoir accumulé au fil des années de formation afin d'assurer sa propre carrière scientifique) **et de la complexité des Objectifs/Enjeux de Développement Durable (ODD)**¹ se raréfient.

Le 21^{ème} siècle qui semble être en train de redistribuer les cartes du jeu géopolitique global ne doit pas décourager les personnalités scientifiques qui rêvent encore d'humanité et de solidarité. Tout regard critique posé sur le résumé des enjeux humanitaires actuels à travers le monde, regroupé avec grande peine dans les 17 Objectifs de Développement Durable, semble révéler à tout/e passionné/e du discours social et sociétal qu'il s'agit d'un désir de réduction des violences structurelles.

Le terrain d'expérimentation et d'éclosion des violences structurelles étant les périphéries², il est opportun que le discours social et sociétal sur la réduction des violences structurelles s'intensifient au sein des périphéries et surtout par les acteurs/actrices desdites périphéries, pour que de plus en plus naisse un dialogue mondial inclusif sur le dépassement, voire la transformation des conflits mondiaux mis encore au frigo et qui pourraient constituer toujours une épée de Damoclès sur le « savoir faire » ainsi que le « savoir être » des générations à venir.

Objectif Général de «L'École de Lomé ... »:

L'Académie Bilimon (www.bilimonacademie.org), Institution Non Gouvernementale, qui s'engage à promouvoir dans la société togolaise et mondiale l'autonomie de réflexion et d'action dans le respect de la liberté d'autrui, s'est doté d'un Instrument capable d'engager le débat sur les mécanismes d'expression de la liberté de réflexion et d'action des périphéries. Cet Instrument dénommé «l'École de Lomé, think tank social de Bilimon» est une Institution scientifique de l'Académie Bilimon qui peut être saisie ou peut se saisir d'une question d'actualité sociale à portée universelle et l'aborde de manière pluridisciplinaire ou interdisciplinaire à travers des lunettes de scientifiques, de chercheurs ou toute autre personne intéressée par la recherche-action.

¹ <http://www.undp.org/content/undp/fr/home/sustainable-development-goals.html>

² Argumentation soutenue par la typologie faite par Johan Galtung qui parle du Centre (qui regroupe les pays riches/industrialisés) et de la périphérie (qui regroupe les pays financièrement pauvres)



C'est une plateforme d'intellectuel/le/s qui souhaite (à travers une sorte de recherche-action) posé son regard sur les articulations sociales des désirs individuels et collectif de développement. Elle se laisse guider par la question de base sociale suivante: Comment intégrer les périphéries dans des mécanismes de prise de décision qui les concernent directement et dont leur survie en dépend intrinsèquement?

Fidèle à sa vision de solidarité (inscrit dans son nom Bilimon, c'est-à-dire « à 2 on est mieux ») et de réduction de la logique ambiante du « divide et impera », « L'École de Lomé ... » regroupe souvent des expertises différentes au sein des scientifiques engagé/e/s dans le discours sociétal, afin d'autoriser une interdisciplinarité et une pluridisciplinarité du discours scientifique.

Les résultats du discours qui sont périodiquement publiés sur le site constituent à leur tour des thèmes de Conférence-Débat, d'atelier, de formations continues, d'émissions audiovisuelles, et cetera, qui recueillent de nouvelles perspectives populaires non identifiées jusque là et qui à leur tour enrichissent le débat sociétal de manière épistémologique.

Ce va-et-vient permanent entre scientifiques et groupes sociaux qu'on pourrait qualifier de « recherche-action » crée ainsi un cadre de dialogue permanent entre la réflexion scientifique et l'action et permet au diplômé/à la diplômée de réintégrer sa société comme intellectuel/le engagé/e pour la survie de la société (y compris mondial, le monde étant globalisé). Les conflits sociaux peuvent être ainsi identifiés de manière plus précoce et leur escalade peut être évité à travers le dialogue permanent rétabli par les activités réalisées autour de la recherche-action.

Objectif Spécifique de «L'École de Lomé ... »:

Encourager le dialogue inclusif social sur les enjeux de développement individuel et collectif dans les périphéries et des périphéries vers les centres.

Fonctionnement et démarches de travail de «L'École de Lomé, think tank social de Bilimon»:

Afin de permettre un impact social à l'Instrument « L'École de Lomé ... », une équipe est souvent mise sur pied et fonctionne selon les mécanismes suivants:

Formation, durée de vie et utilisation du résultat des réflexions de l'équipe:

L'équipe de l'École de Lomé est souvent constitué par un groupe thématique d'expert/e/s coopté/e/s grâce à la pertinence de leur expertise pour la thématique à nécessité existentielle des périphéries à intégrer au discours sociétal. Le groupe est souvent interdisciplinaire et inter linguistique (français et anglais au moins).

« L'Approche OLGON », approche de formation continue, des démarches, du Management et de Direction de l'Académie Bilimon, s'inspire de la « Pédagogie de l'Autonomie » de l'éducateur brésilien Paulo Freire³ et fonde toutes ses démarches sur l'acceptation que « le bon sens est la chose au monde la mieux partagée »⁴.

³ 1921-1995

⁴ René Descartes, Discours de la Méthode, première partie, 1637. (<https://www.philolog.fr/le-bon-sens-est-la-chose-du-monde-la-mieux-partagee-descartes/>). Cette position est traduite dans le proverbe Evhé du Togo qui dit ceci: Nunyaa adidoé, asi mesou nè o. (La connaissance est un grand tronc d'arbre que nul/le ne peut êtreindre tout/e seul/e).



Cette acceptation (qui veuille que le « bon sens est la chose au monde la mieux partagée ») crée « une pluralité de bon sens », quelle que soit leurs origines (sociales, politiques, économiques, et cetera). Chaque « bon sens » mérite ainsi d'être considéré comme une vision ou compréhension particulière du monde, sans l'intégration de laquelle le discours social et sociétal perdrait un partenaire (peut être) fiable.

C'est pourquoi un effort est fait au niveau de « L'École de Lomé ... » pour éviter qu'un acteur/qu'une actrice d'un quelconque groupe participant au débat sociétal soit placé/e « au dessus de la mêlée ».

La conclusion définitive d'un discours sociétal dans un contexte de désir permanent d'inclusion de nouvelles manières d'appréhender le monde est difficile à atteindre. D'où la nécessité de considérer « chaque conclusion comme provisoire » et de reprendre le débat à chaque fois qu'une vision qui encouragerait le dialogue ainsi que la stabilité sociale mérite d'être intégrée.

Chaque fois qu'une conclusion (donc provisoire) est dégagée, elle intègre par diverses activités le dialogue sociétal, voire social et met provisoirement fin à l'activité du groupe thématique.

Le groupe thématique est l'ensemble des scientifiques copté/e/s pour mener des réflexions sur une thématique essentielle à l'expression des libertés de réflexion et d'action des périphéries (comme définies plus haut).

Le groupe thématique, devenu ainsi expert dans l'élaboration, le suivi et l'évaluation des sujets abordés autour de la thématique traitée, cède la place à un autre groupe thématique reconstitué autour d'une autre thématique, mais peut choisir de rester des personnes ressources permanentes de « L'École de Lomé ... ». Les scientifiques du groupe thématique sortant peuvent animer des conférences-débats et participer aux autres projets/activités de l'Académie Bilimon, selon leur disponibilité.

Ouverture:

Qu'il nous soit permis de conclure en paraphrasant le texte d'un refrain de l'hymne national du Togo: *humain viens, bâtissons la cité mondiale*⁵.

Œuvrons à ce que le bon sens (en intégration avec d'autres bon sens) guide nos initiatives.

Dr. Emmanuel Noglo.
Directeur de l'Académie Bilimon.

⁵ Le texte de l'hymne dit : « togolais/e viens! Bâtissons la cité».